

تطبيق كتاب تدريس اللغة العربية (المناهج ٢٠١٣) للصف السابع في المدرسة المتوسطة
الجمعة داتوك سليمان فالوفو



بحث

قدم لإستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية شعبة تدريس
اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

الباحثة

ألفية

رقم القيد : ١٤.١٦,٨.٠٠٠.١

شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو ٢٠١٨

تطبيق كتاب تدريس اللغة العربية (المناهج ٢٠١٣) للصف السابع في المدرسة المتوسطة الجمعة
داتوك سليمان فالوفو



بحث

قدم لإستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية شعبة تدريس اللغة
العربية كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

الباحثة:

ألفية

رقم القيد : ٠٠٠١٠١٦,٨.١٤

تحت اشراف:

١. الدكتور مهيمن، M.A

٢. الحاج رقمان عبد الرحمن سعيد، Lc. M.Th.I

شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو ٢٠١٨

الاعتماد على البحث

هذا البحث المقدم من الطالبة ألفتة رقم القيد ١٤٠١٦,٨.٠٠٠١، بعنوان " تطبيق كتاب تدريس اللغة العربية (المناهج ٢٠١٣) للصف السابع في المدرسة المتوسطة الجمعة داتوك سليمان فالوفو" وبعد مناقشة لجنة الامتحان والمناقشة لكلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو في ٣٠ من نوفمبر سنة ٢٠١٨ للميلاد، الموافق ٢٣ من صفر سنة ١٤٣٩ للهجرة وبعد أن أصلح حسب تقارير لجنة المناقشة قبل كشرط من الشروط المطلوبة للحصول على درجة عالمة التربية الإسلامية.

لجنة المناقشة

١. الدكتور مهيمن، M. A (الرئيس)
٢. الدكتورة كارتيني، M.Pd. (السكرتيرة)
٣. الدكتور مهيمن، M. A (المناقش الأول)
٤. الحاج رقمان عبد الرحمن سعيد، Lc. M.Th.I (المناقش الثاني)
٥. الدكتور قهارالدين M. Pd.I. (المشرف الأول)
٦. الدكتور الحاج حارس كلى، Lc.,M.Ag. (المشرف الثاني)

عميد كلية التربية والعلوم التعليمية رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

الدكتور عبد الفيول، M. Ag

الدكتور قهارالدين M. Pd.I.

رقم التوظيف. 19691103 1994 31 003

رقم التوظيف. 19701030 199903 1 003

بيان بأصالة البحث

أنا الموقعة ادناها:

الاسم : ألفتية

رقم القيد : ١٤١٦٨٠٠٠١

الشعبة : تدريس اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التعليمية

يشهد الباحثة أن هذا البحث من نتائج عملي بيدي، فإذا وجد في المستقبل أنه نتيجة من تقليد أو انتحال أو مساعدة الشخص الآخر ب كله أو بعضه فالبحث والشهادة التي نالت بها الباحثة باطلة الحكم.

فالوفو, ٣٠ نوفمبر ٢٠١٨

الباحثة

ألفتية

رقم القيد: ١٤٠١٦,٨٠٠٠٠١

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على البحث المقدم من الطالبة:

الإسم : ألفتة

رقم القيد : ١٤٠١٦,٨.٠٠٠١

الشعبة : تدريس اللغة العربية

القسم : التربية

بعنوان "تطبيق كتاب تدريس اللغة العربية (المناهج ٢٠١٣) للصف السابع في المدرسة المتوسطة المجمع داتوك سليمان فالوفو"

وبعد إجراء الإصلاحات اللازمة، نقرر نحن المشرفان أن البحث المذكور قد استوفى الشروط العلمية المطلوبة، وأنه صالح لتقديمه للمناقشة.

فالوفو، نوفمبر ٢٠١٨

المشرف الثاني

المشرف الأول

الحاج. رومان عبد الرحمن سعيد، Lc. M.Th.I

رقم التوظيف: 19710927 200312 1 002

الدكتور مهيمين، MA

رقم التوظيف: 19790203 200501 1 006

PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi Berjudul: Penerapan Buku Ajar Bahasa Arab (Kurikulum 2013) Kelas VII
MTs-SA Datok Sulaiman Palopo

Nama : Alfiyah
NIM : 14.16.8.0001
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Disetujui untuk diujikan pada ujian Munaqasyah.

Demikian untuk diproses selanjutnya.

Palopo, 30 November 2018

Penguji I

Dr. Kaharuddin, M.Pd.I
NIP 19701030 199903 1 003

Penguji II

Dr. H. Haris Kulle, Lc., M.Ag
NIP 19700623 200501 1 003

NOTA DINAS PEMBIMBING

Palopo, 30 November 2018

Perihal : Skripsi
Lamp. : Eksempelar

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Palopo
Di_
Tempat

Assalamu 'Alaikum Wr.Wb.

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Alfiah
Nim : 14.16.8.0001
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab
Jurusan : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi :

تطبيق كتاب تدريس اللغة العربية (المناهج ٢٠١٣) للصف السابع في المدرسة المتوسطة المجمع داتوك سليمان
فالوفو

Menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan dalam Ujian Munaqasyah, demikian untuk proses selanjutnya.

Wassalamu 'Alaikum Wr.Wb.

Pembimbing I,

Dr. Muhaemin, MA
NIP: 19790203 200501 1 006

NOTA DINAS PEMBIMBING

Perihal : Skripsi Palopo, 30 November 2018
Lamp. : Eksempelar

Kepada Yth.
Ketua Jurusan Tarbiyah IAIN Palopo
Di_
Tempat

Assalamu 'Alaikum Wr.Wb.

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Alfiyah
Nim : 14.16.8.0001
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab
Jurusan : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi :

تطبيق كتاب تدريس اللغة العربية (المناهج ٢٠١٣) للصف السابع في المدرسة المتوسطة المجمع داتوك سليمان
فالوفو

Menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan dalam Ujian Munaqasyah, demikian untuk proses selanjutnya.

Wassalamu 'Alaikum Wr.Wb.

Pembimbing II,

H. Rukman Abdul Rahman Said, Lc. M.Th.I
NIP 19710927 200312 1 002

NOTA DINAS PENGUJI

Palopo, 30 November 2018

Perihal : Skripsi
Lamp. : Eksempelar

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Palopo
Di_
Tempat

Assalamu 'Alaikum Wr.Wb.

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Alfiah
Nim : 14.16.8.0001
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab
Jurusan : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi :

تطبيق كتاب تدريس اللغة العربية (المناهج ٢٠١٣) للصف السابع في المدرسة المتوسطة المجمع داتوك سليمان
فالوفو

Menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan dalam Ujian Munaqasyah, demikian untuk proses selanjutnya.

Wassalamu 'Alaikum Wr.Wb.

Penguji I,

Dr. Kaharuddin, M. Pd.I
NIP 19701030 199903 1 003

NOTA DINAS PENGUJI

Perihal : Skripsi
Lamp. : Eksempelar

Palopo, 30 November 2018

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Palopo
Di_
Tempat

Assalamu 'Alaikum Wr.Wb.

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Alfiyah
Nim : 14.16.8.0001
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab
Jurusan : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi :

تطبيق كتاب تدريس اللغة العربية (المناهج ٢٠١٣) للصف السابع في المدرسة المتوسطة المجمع داتوك سليمان
فالوفو

Menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan dalam Ujian Munaqasyah, demikian untuk proses selanjutnya.

Wassalamu 'Alaikum Wr.Wb.

Penguji II,

Dr. H. Haris Kulle, Lc., M.Ag
NIP 19700623 200501 1 003

كلمة التقدير والعرفان

الحمد لله على نعمائه والشكر لله على رحمته وهدايته. والصلاة والسلام على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه وذرياته أجمعين.

وإني لأشكر الله سبحانه وتعالى على عونه ونعمته ورحمته اذ قدرت على كتابة هذا البحث المتواضع بعنوان: تطبيق كتاب تدريس اللغة العربية المناهج ٢٠١٣ للصف السابع في المدرسة المتوسطة المجمع داتوك سليمان فالوفو وهو يمثل شرطا من الشروط المطلوبة للحصول على شهادة سرجانا التربية.

وأقدم كلمة الشكر على بعض الأشخاص:

١. حضرة رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، الدكتور عبد الفيول، M.Ag.
٢. حضرة عميد كلية التربية والعلوم التعليمية الدكتور قهارالدين M. Pd.I. نائب العميد الأول الدكتور مهيمن M.A.، نائب العميد الثاني منير يوسف S.Ag. M.Pd.، نائبة العميد الثالث الدكتورة اند الحاجة نورشمسي M.Pd.I.، ورئيسة شعبة تدريس اللغة العربية الدكتورة كارتيني، M.Pd. وجميع محاضري الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو ونائبهم المكرم، الذين ساعدوني في معرفة اللغة العربية.
٣. حضرة الدكتور مهيمن، MA. المشرف الاول، الحاج رقمان عبد الرحمن سعيد، Lc. M. Th.I. المشرف الثاني، هذان أعطيا الإشراف والاهتمام الكبير حتى اتمام هذا البحث.
٤. حضرة رئيس المكتبة وموظفية الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، الذين ساعدوني في جمع المواد والمراجع المتصلة لهذا البحث.

٥. وخاصة والدي الكريمن سايل وستي خاتمة وزوجي وجميع أسرتي الذين ساعدون مواصلة الدراسة حتى بلغت إلى هذا المستوى، وأسأل الله تعالى أن يعينهم ويساعدهم.
٦. أصحابي وصاحيتي تدريس اللغة العربية الذين ساعدوني في إستكمال هذا البحث فأقدم لهم جزيل الشكر والتقدير.

فالوفو، ٣٠ نوفمبر ٢٠١٨

الباحثة

محتويات البحث

أ	صفحة غلاف البحث
ب	صفحة عنوان البحث
ج	الإعتماد على البحث
د	بيان بأصله البحث
هـ	موافقة المشرفين
و	كلمة تقدير والعرفان
ح	محتيات البحث
ي	ملخص

المبحث الأول: مقدمة

أ	خلفية البحث
ب	أسئلة البحث
ج	أهداف البحث وأهمية البحث
المبحث الثاني: الدراسة النظرية	
أ	الدراسات السابقة
ب	أساس النظرية
ج	كتاب تدريس اللغة العربية المناهج ٢٠١٣

د. إطار الفكر..... ١٦

المبحث الثالث: الطريقة المستخدمة

أ. النوع البحث و الطريقة البحث ١٧

ب. مكان البحث..... ١٨

ج. مصادر البيانات ١٩

د. طريقة جمع البيانات ٢٠

هـ. طريقة تحليل البيانات..... ٢١

المبحث الرابع: النتائج والمناقشة

أ. صورة عامة كتاب الطالب في اللغة العربية المناهج ٢٠١٣..... ٢٤

ب. تطبيق كتاب تدريس اللغة العربية المناهج ٢٠١٣..... ٤٤

ج. المناسبة كتاب تدريس اللغة العربية بالمناهج ٢٠١٣..... ٤٦

د. تحليل كتاب تدريس اللغة العربية بالنهج العلمي المناهج ٢٠١٣..... ٤٧

المبحث الخامس: الإختتام

أ. خلاصة البحث..... ٥٥

ب. الاقتراحات ٥٦

ج. كلمة الختام..... ٥٧

المراجع

الملاحق

ملخص

الفية، ٢٠١٨ "تطبيق كتاب تدريس اللغة العربية المناهج ٢٠١٣ للصف السابع في المدرسة المتوسطة المجمع داتوك سليمان فالوفو". البحث، شعبة تدريس اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو. المشرف الأول، الدكتور مهيمن M.A، المشرف الثاني، الحاج رقمان عبد الرحمن سعيد
Lc. M.Th.I

الكلمات الرئيسية: تطبيق، كتاب تدريس اللغة العربية الصف السابع في المدرسة المتوسطة، المناهج ٢٠١٣

رمى بين أهداف هذا البحث لمعرفة كيف تطبيق كتاب تدريس اللغة العربية بالنهج العلمي المناهج ٢٠١٣ و المناسبة والعامل المساعد والعامل العاضد . المركز التحقيق هو تطبيق كتاب تدريس اللغة العربية المناهج ٢٠١٣ الذي من قبل الحكومة في تنفيذ المناهج ٢٠١٣.

هذا البحث هو نُهج البحث الكيفي، ونوع البحث يستخدم هو دراسة ميدان. تقنية جمع البيانات هي الملاحظة، المقابلة والوثائق في البيانات الأساسية و مصادر البيانات الثانوية. تدل نتائج هذا البحث على أن كتاب تدريس اللغة العربية بالمناهج ٢٠١٣ للصف السابع في المدرسة المتوسطة وفقا لمعايير كتاب جيد، ولكن في تطبيقه توجد بضع العوائق هي في مستعد تنفيذ تعليم و تفدير. المدرس تشعر صعب في استيعاب نُهج من خمس خطوات (المراقبة، الوسائل، الحاول، الإعتبار والتواصل) في التعليم. سوى ذلك، توجد أخطاء في الصرف، النحوي، المعنى والكتابة الإملاء والأخطاء الطبع، توجد غير مناسب بين محتويات البحث بالصفحة المقصود، ناقص كملة بالقاموس الصغير والمراجع.

النتيجة من البحث أن كتاب تدريس اللغة العربية النهج العلمي بالمناهج ٢٠١٣ للصف السابع تدله كتاب جيد، مواد توجد في كتاب تدريس مذكور مناسب بالطبقة التفكير الطلاب. ولكن، واجب الإصلاح طبع في الكتابة الكتاب مذكور و الإصلاح الأخطاء توجد في الكتاب للإصلاح التعليم في المستقبل.

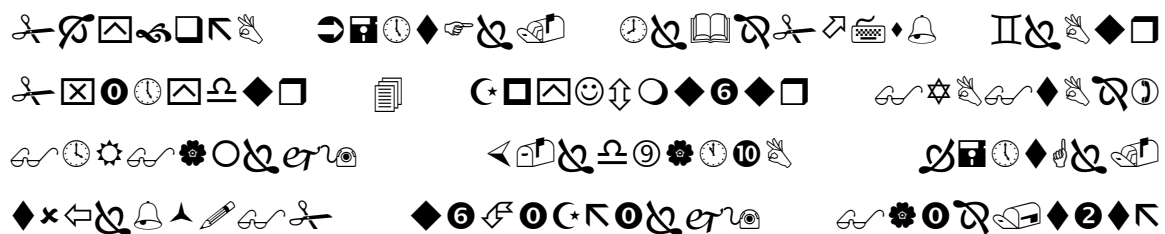
المبحث الأول

المقدمة

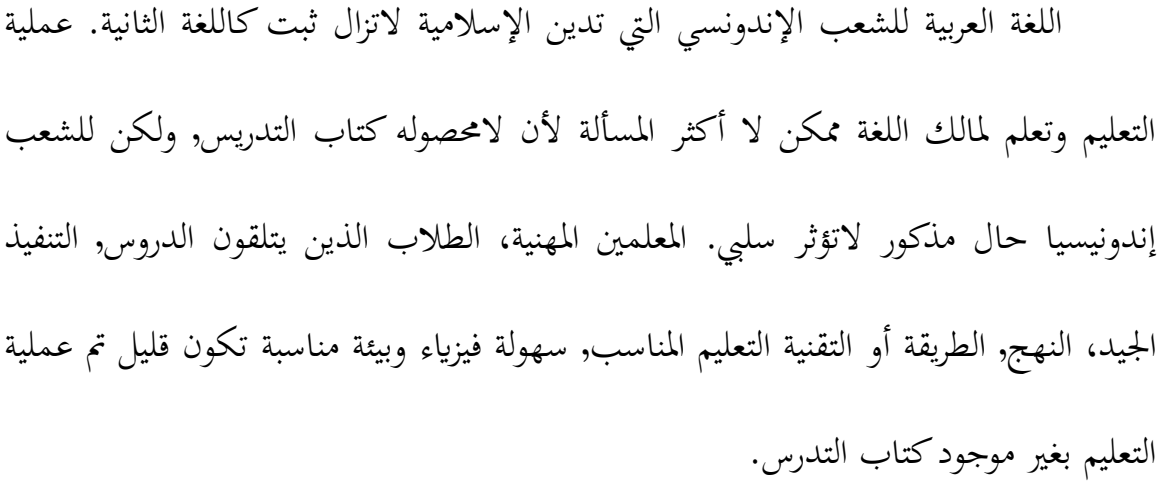
أ. خلفية البحث

اللغة هي مفتاح المعرفة. عقد مفاتيح رئيسية يحمل النافذة الرئيسية للعالم. لا يتطرق اليه الشك، تعليم اللغة العربية هي تعليم العلم الكبير، لأن مصادر المعرفة كثيرة مستخدمة اللغة العربية.

اللغة العربية هي إحدى من اللغات الرئيسية في الجميع العالم التي تتحدث بها أمة الإسلامية. اللغة العربية هي أيضا لغة القرآن أو منهاج المسلمين ما يقرب من ٢٠ دولة. لأنها لغة الكتاب المقدس والإرشاد الديني للمسلمين في جميع أنحاء العالم بعد ذلك بالطبع هو لغة بشكل ملحوظ أهمية لمئات الملايين من المسلمين في جميع أنحاء العالم.¹ كما قال الله سبحانه وتعالى في سورة الأحقاف: ١٢



¹Muhammad Irfan Hasanuddin, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Palopo: Lembaga Penerbitan STAIN, 2010), h. 1



واحد منها من مساعد عملية تعليم هو كتاب تدريس في حقيقته يكون مصادر التعليم والتعلم ومقبض للمدرسون أو الطلاب. بكتاب تدريس الطلاب تستطيعون تعليم أهلية أو أهلية أساس بطريقة متناسق و تبعا لنظم خاص يقدر على تولى كل الأهلية بتم وبندمج.

كتاب تدريس في التربية هي مصادر التعليم الذي أمسيطر. بناء على معايير قومية تربية

كتاب تدريس هو آلة الدرس الذي متداول وكثير في إستخدام في أوساط آلة الدرس الأخرى.

كتاب تدريس يكون دور المهم في التربية، لأن كتاب هو يشكل واحد من الراجع الوجب

للمنشآت أو المدارس، إلى أن طبع كتاب كثير الحداث تبديل المناسب بالمنهاج المستعمل
هذالحين (المنهاج ٢٠١٣).²

في الكتاب المدرسي المنهاج ٢٠١٣، توجد خصائص تميز المنهج الدراسي القائم حتى
الآن:

١. نهج التعليم

نهج مستخدم في التعليم المنهاج ٢٠١٣ هو نهج علمي ومواضيعية تكاملية.

٢. كفاءة الخريجين

في هذه علاقة كفاءة الخريجين يتعلق بالكفاءة المواقف، المعرفة، والمهارة.

٣. التقييم

نهج التقييم في مستخدم بالمنهاج ٢٠١٣ هو مستخدم نهج التقييم الأصيل.

يرى الواقع هذا الحين، الإقتضاء المحاولة التطوير النظام التربية اللغة العربية التي لطيفة

الواقعة. لأنه أطراف المعنية في التربية ليطلب لعمل تحديد و الإصلاح التربية اللغة العربية التي

²<http://www.digilib.unila.ac.id.pdf/> diakses pada 3 November 2018

قبلها في مشيه. تجديد و الإصلاح مذكور يعمل بالتكامل و شامل شحنة. يعنى منهج في ترقية
وجب يحتوى قيم لطيفة الوقعة.³

لأنه الصيغة المنهج التربية اللغة العربية هذ الحين مهمة جدا، يذكر هذالحين تعليم اللغة
العربية أكثر معلم اللغة ليس معلم عن اللغة. سوى ذلك، كاسعي ترقية المنهج التربية الدينية
التقليدية، الذي تشعور لم كفاية القدرة الملاءمة التوافق على الشعب الإندونيسيا. المنهج تشكل
شيئ طريقة التربية التى وظيفة يعطى توجيه عن النوع، غرفة الغطى و تولى شحنة في عملية
تربية. ولأنه، منهج تملك محل مركز فى العملية التربية.⁴

التربية ستستطيع تلد أولاد شعب الأذكاء و النشاط حين المنهج المشيد وفى الإجراء
ناسب الحاجة الأصلية الطلاب. شحنة المحول فى المنهج بشكل إستعداد واحد اساس الطلاب
إلى أن سهلهم يتبع عمليّ فى أعمل.

المدرسة هي واحدة من المؤسسات التعليمية الرسمية تحت وزير الشؤون الدينية.⁵

³Fathul Mujib, *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab*, (Cet. I; Yogyakarta: Pedagogia, 2010), h.

⁴Ngainun Naim dan Achmad Sauqi, *Pendidikan Multikultural Konsep dan Aplikasi* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2008), h. 190

⁵Mawardi, *Sistem Pembelajaran Bahasa Arab*, (Cet. 1; Makassar: LPK-STAIN Palopo, 2012), h. 4

فائدة الدرجة كيفية الطلاب في التعليم اللغة العربية، كل مدرسة تحاول ليجهّز كتاب
تدريس اللغة العربية. كتاب تدريس اللغة العربية يستخدم في المدارس هي كتاب اللغة العربية
بالمناهج ٢٠١٣. المدرسة المتوسطة المجمع داتوك سليمان فالوفو هي المدرسة يستخدم كتاب
اللغة العربية بالمناهج ٢٠١٣، ولكن مدرسة اللغة العربية التي يتعلم في المدرسة المتوسطة المجمع
داتوك سليمان فالوفو يشعر صعوبة في تطبيق كتاب تدريس مذكور وبعد ذلك الباحثة تريد
البحث ولرفعت عنوان " تطبيق كتاب تدريس اللغة العربية المناهج ٢٠١٣ للصف السابع في
المدرسة المتوسطة المجمع داتوك سليمان فالوفو.

ب. أسئلة البحث

من خلفية البحث، صممت الباحثة صياغة المسئلة:

١. كيف تطبيق كتاب تدريس اللغة العربية المناهج ٢٠١٣ للصف السابع في المدرسة المتوسطة

المجمع داتوك سليمان فالوفو؟

٢. كيف تطابق كتاب تدريس اللغة العربية بالمناهج ٢٠١٣؟

ج. أهداف البحث و أهمية البحث

أ. أهداف البحث

(١). لمعرفة تطبيق كتاب اللغة العربية المناهج ٢٠١٣ للصف السابع في المدرسة المتوسطة المجمع

داتوك سليمان فالوفو.

(٢). لمعرفة تطابق كتاب اللغة العربية بالمناهج ٢٠١٣

(٣). لمعرفة وعامل مساعد وعامل عائق في تطبيق كتاب اللغة العربية المناهج ٢٠١٣ للصف

السابع في المدرسة المتوسطة المجمع داتوك سليمان فالوفو.

ب. فوائد البحث

١. فوائد نظرية

فوائد نظرية هذا البحث قدرة يعطى مساعدة أفكار والعلوم المعرفة، خصوصها في التعليم

اللغة العربية بالمناهج ٢٠١٣.

٢. فوائد تطبيقية

فوائد تطبيقية البحث للفوائد:

(أ). زيادة المعرفة عن الكتاب اللغة العربية المناهج ٢٠١٣، للباحثة و قراء في العامة.

ب). للرجوع يعمل البحث وبعد ذلك، الخصوصها لطلاب التربية اللغة العربية التي معلق

بكتاب اللغة العربية.

ج). لتصوير عن كتاب اللغة العربية المناهج ٢٠١٣.

المبحث الثاني

الدراسة النظرية

أ. الدراسات السابقة

بناء على الدراسة التي تعمل الباحثة، الباحثة لم وجد البحث عن تطبيق كتاب تدريس.

ولكن عن التطوير المادة الكتاب و التطبيق التعليم اللغة العربية المناهج ٢٠١٣. كالترجيح

والمقارنة، الباحثة ستقيد بعض البحوث الذي معلق بالمشكلة الباحثة. هذا الحال تفعل الباحثة

ليكون كالرجوع وبالمقصود كى يسلم من تقليد.

١. البحث المكوى شكرا شهبان بالموضوع "تطبيق تعليم اللغة العربية المنهج ٢٠١٣ في

المدرسة المتوسطة المعلمين شروع كإيمان سنة التعليم ٢٠١٥\٢٠١٦"، بجامعة الإسلامية

الحكومية سونا كاليجاكا يوكيا كرتا. هذا البحث يبحث عن كيف تطبيق التعليم اللغة العبية

بالمنهج ٢٠١٣ وعامل مساعد وعامل عائق تطبيق التعليم اللغة العبية المنهج ٢٠١٣ و

طريقة يستعمل المدرس اللغة العربية في تطوير تعليم اللغة العبية. ومن نتائج هذا البحث يدل أنه

تطبيق تعليم اللغة العربية المنهج ٢٠١٣ في المدرسة المتوسطة المعلمين شروع كإيمان لم أكمل

لأن خطة تنفيذ التعليم لم تناسب بالتركيب المنهج ٢٠١٣ والوسائل التعليم لم كاملة.⁶

٢. البحث إيكارحمواتي بالموضوع "تطبيق المنهج في التعليم اللغة العربية للصف العاشر في

المدرسة العالية الحكومية غاديان سنةالتعليم ٢٠١٤\٢٠١٥"، بجامعة الإسلامية الحكومية

سوناكاليجاكا يوكيا كرتا. هذا البحث يبحث عن تطبيق المنهج ٢٠١٣ في التعليم اللغة العربية

جيد. ومن نتائج هذا البحث يدل أنه تطبيق المنهج ٢٠١٣ في التعليم اللغة العربية للصف

العاشر يدل وجد تعليم تستخدم تنفيذ العلمي ووجدعامل مساعد وعامل عائق في تنفيذ مناهج

٢٠١٣.٧

ب. أساس النظرية

١). تطبيق كتاب تدريس

تطبيق هو إجراء وتنفيذ، سوى ذلك تطبيق هو عملية تنفيذ فكر، المقترح، تحديد

⁶Al Makkawi Syukron Syahbana dengan judul "Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013 di MTs Mu'allimin Sruweng Kebumen Tahun Pelajaran 2015/2016", (UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016), h. viii

⁷Eka Rahmawati dengan judul "Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Bahasa di Kelas X MAN Godean Tahun Pelajaran 2014/2015", (UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta), h. ix

في عمل عملي حتى يعطى تأثر جيد إنه تغيير معرفة، مهارات أو قيمة المواقف.⁸

فقال Bacon كتاب تدريس الذي مود لإستخدام في الفصل بالضبة ترتيب ومستعدا

في مجال معين ومجهزة بأدوات التعلم وتصل وملائم. بينما الآراء الأخرى، بوجخدام كتاب تدريس

هو أدوات التعلم التي استخدمها في المدرسات والجامعات ليساعد برنمج التعليم.⁹

معايير تحليل وتقييم الكتاب التدريس فقال Grenne و Patty هو كالأتي:

أ. كتاب تدريس يجب يجلب الرغبة طلاب الذي يستخدمه.

ب. كتاب تدريس يجب يشجع إلى الطلاب.

ج. كتاب تدريس يجب يحتوى على مخزون جذب القلب الطلاب الذي انتفعه.

د. كتاب تدريس يجب ينظر في نواحي اللغوية حت مناسب بالقدرة الطلاب يستخدمه.

هـ. كتاب تدريس يجب يستطيع حفز ويهمم نشاطات الطلاب الذي يستخدمه

و. كتاب تدريس يجب بدعي وصريح لتباعد المفهوم المبهم وغير عكس حتى لا وتردد طلاب

الذي سيتخدمه.

⁸Yuni Nafisah, Implementasi Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Wates, (UIN : Sunan Kalijaga, 2014), h. 102

⁹Jurnal At-Tajdid, Pentingnya Buku Ajar yang Berkualitas Dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab, h. 104-105

كما فقال Grenne و Patty، أن كتاب التي الباحثة تدقيق هو كتاب جيد لإستخدام في التعليم اللغة العربية. إذ رأيت على الغلاف العمامي هذا الكتاب كفى جذب. سوى ذلك، بحث في كل الدرس كاملة في المفردات، الحوار، القراءة، العبارات، الإستماع، والتدريبات. وتوجد توضيح وصور في المفردات في هذا الكتاب حتى طلاب سهلة التعليم اللغة العربية. وبالأخرى، وتستخدم اللغة في هذا الكتاب تستخدم اللغة التي يسهل فهمها.

(٢). معرفة المناهج ٢٠١٣

اللغة مناهج أصله من جملة اللغة لاتين *currere* بمعنى يجري. من هذه الجملة ثم ينجم جملة *curricula* بمعنى مسافة تجب في تؤدي الجراء في المسابقة للوصول إلى خط النهاية والفاز بالمسابقة. بيمرور الوقت، جملة المنهج يبداء استخدم في مجال الحياة. واحد مجال الحياة الذي يستخدم المناهج هو التربية. في التربية، منهج تستطيع بمعنى بطريقة ضيق وبطريقة واسعة. بطريقة ضيق، منهج يراجع إلى عدة مادة الدرس الذي يجب أن تؤدي الطلاب. على أن بطريقة واسعة يراجع إلى سعي المدرسة ليؤثر عملية التعليم الطلاب في داخل أواخر المدرسة التي تكون مسؤولية المدرسة.¹⁰

¹⁰Basilus R. Werang, *Manajemen Pendidikan di Sekolah*, (Cet. 1; Yogyakarta, 2015), h. 59-60

فقال Lewis و Alexander, Sailor منهج هو خطة المدرس لترقية عملية التعليم. وهكذا أيضا فقال زائيز منهج هو وثائق مكتوبة التي تحتوي مكونات مختلفة كقاعدة للمدرس في الترقية المنهج.¹¹

قانون رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ عن نظام التربية الوطنية (الباب ١ فصل ١ اية ١٩) منهج هو طقم الخطة تنظيم عن الأهداف, شحنة ومادة الدرس وطريقة يستخدم لتوجيه تنفيذ نشاط التعليم لتحقيق الأهداف التربية. على أن مناهج ٢٠١٣ هو ترقية من المنهج قبله للرد التحدى الداخلية والخارجية. هذا المنهج مذكور أيضا بالتربية الشخصية.

التربية الشخصية في المناهج ٢٠١٣ يهدف رقى جودة العملية وحاصل التربية التي تتجه على تشكيل الآداب والأخلاق الكريمة الطلاب بسليم, يتحد ومتوازن مناسب بالقدرة الكفاءة الخريجين في كل المدرسة. يمر تنفيذ المناهج ٢٠١٣ على الكفاءة والشخصية بالمنهج موضوعي وقريني ويرجى الطلاب قدرة بالنفسي يرقى ويستخدم معرفتهم, يدرس ويفهم. قيم الشخصية وأخلاق الكريمة حتى موجود في السلوك يوما.¹²

¹¹Suparlan, *Tanya Jawab Pengembangan Kurikulum dan Materi Pembelajaran*, (Cet. 2; Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012), h. 46

¹²E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implikasi Kurikulum 2013*, (Cet. 8; PT Remaja Rosdakarya Offset – Bandung, September 2016), h. 7

٣). نظرية عن المناهج ٢٠١٣

المناهج هو آلة سيحدد اتجاه التربية.ينجاح التربية اعتماد على الميترخدمة المناهج. الحكومة يمر وزيرالتربية والثقافة تحتاج إلى ضبط وتطوير المناهج التربية الذي توجد، حتى يعطى تأثير إيجابي للطلاب، المجتمع، الأمة والبلاد.

أساس على الإعتبار، الحكومة يمر وزيرالتربية والثقافة حاولت ليألف، وتطوير ووضع

المناهج الحالي. المناهج الجيد قدمت الحكومة بالمناهج ٢٠١٣.¹³

المناهج ٢٠١٣ بتطوير في انتقائي، لتشكيل المثقفين، المختصة والشخصية. سوى ذلك،

المناهج ٢٠١٣ التأكيد على التربوي في التعليم هو مستخدمة التعليم العلمي. النهج العلمي

في التعليم يشمل الملاحظة، الأسئلة، المنطق والحوال والتشكيل الإجتماعية. عملية التعليم في

المناهج ٢٠١٣ توجد ثالث: موقف، معرفة والمهارات. في حين أن عملية التقييم تستخدم

التقييم الحقيقي.

¹³Fadillah, Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTS, dan SMA, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), h. 15

ج. كتاب تدريس اللغة العربية المناهج ٢٠١٣

دور الكتاب الدراسية يثبت جدا في النجاح التعليم. كل مدرس وممارسين التربية آخرين في مجال حق معا ليألف وترقية كتاب تدريس وفقا بالمنهج المثبت الحكومة المركزية. في هذا الحين وزيرالشؤون الدينية الجمهورية الإندونيسية أحضر كتاب المدرس وكتاب الطالب. أما صورة من كتابين مذكور:

١. كتاب المدرس

هذا الكتاب يألف لتوفير السهولة والراحة على المدرس في تنفيذ عملية التعليم الذي يستخدم نهج العلمي. بوجود كتاب للمدرس في الرجاء قبل عملية التعليم في الفصل في تنفيذ قبل كل شيء رسخه الإستعداد، بينه بالقراءة هذا الكتاب ويأخذ الأحوال علاقة بعملية التعليم التي سيتم ثم يخلق ومناسبة بالخصائص الطلاب في كل فصل في المدرسة.¹⁴ هذا الكتاب مستعد حكومة في إطار تنفيذ مناهج ٢٠١٣. هذا الكتاب في تألف تحت وزير الشؤون الدينية ومستخدمة في تنفيذ مناهج ٢٠١٣.

وجد بضع المبادئ في تألف كتاب المدرس. بطريقة العامة في كل مواضع البحث موجودة أربعة عناصر مهارات اللغة (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة)، رغم انه وجد تشديد

¹⁴Buku Guru Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Kelas VII Madrasah Tsanawiyah, (Cet. 1; 2014), h. 1

الخاصة التي نسبة مئوية أرتفع مناسب بالأهداف التعليم في الموضوع البحث. سوى ذلك، كتاب
تدريس اللغة العربية للمدرس يتم بالخطة التنفيذ التعليم، مخططة، استراتيجيات، ونسق تعليم
اللغة العربية، مبادئ التقييم، وطريقة التعليم (لغة تعليمية باللغة العربية). حتى سهلة مدرس في
تنفيذ التعليم.

٢. كتاب الطالب

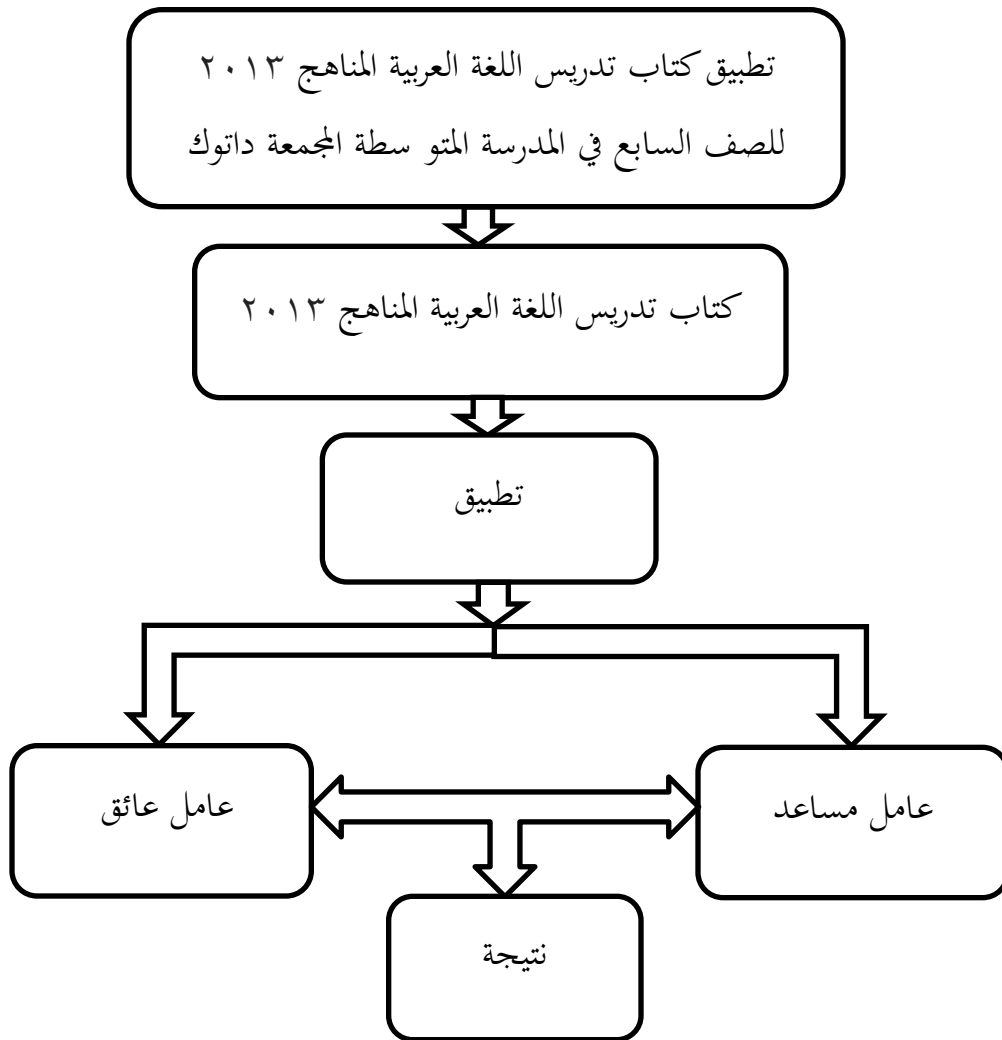
كل مادة الدراسية في إيصال للفصل يستخدم كتاب تدريس دائما، ولا إستثنى في
المادة اللغة العربية. للكشاف تنفيذ المناهج ٢٠١٣ في المدرسة، وزير الشؤون الدينية الجمهورية
الإندونيسية يستعد ونشر كتاب الطالب. وجود كتاب تدريس في تنفيذ المناهج ٢٠١٣ في
المدرسة يصبح مهمة جدا ويثبت، لأنه بالكتب الدراسي، الطلاب أو المدرس وجدون يحفر
القيم المستقلة بنفسه، يبحث وإيجاد الإلهام، الدافع أو بالكتاب ستستطيع تنمية حماسة تحديد
والإبداع التي ينفع للمستقبل.

كتاب تدريس اللغة العربية بالنهج العلمي المناهج ٢٠١٣ هو كتاب جديد نشر في عام
٢٠١٤ باستخدام نهج علمي. في هذا الكتاب وجد سبعة مواضيع البحث مختلفة، من بينها:
التعريف بالنفس، التعريف بالعاملين في المدرسة، المرافق و الأدوات المدرسية، الألوان، العنوان،

بيتي، و من يوميات الأسرة. كل موضوع البحث يحتوي على أربعة المهارات اللغوية الاستماع،
التحدث، القراءة والكتابة. كل موضوع البحث كاملة دائما بالمفردات والقراءة والتمارين، فيرجاء
الطلاب الحصول على إثراء من تعليمه.

د. . إطار الفكر

إطار الفكر هو خطة تفكير ميتودولوجيا مختصر يسهل عملية الفهم عن المسألة في يبحث للبحث، بجانب سهّل الباحثة في تألف موضوع بحث بطريقة مرتب و موجة. هذا البحث أستطيع في شرح بالمخطط كالاتي:



المبحث الثالث

الطريقة المستخدمة

أ. النوع البحث والطريقة البحث

النوع البحث يستخدم هو دراسة مكتبية. الدراسة الميدان هي يهدف البحث إلى تطوير الدراسة العميقة عن واحدة إجتماعية حتى يحصل صورة منظمة بالجيد والكاملة عن واحدة إجتماعية مذكورة.¹⁵

أماطريقة التي المستخدمة الباحثة هي الطريقة الوصفي. الطريقة الوصفي هو أسلوب في البحث في وضع مجموعة من الناس، الأشياء والأوضاع، نظم التفكير، أو حدث في الوقت الحاضر. سوى ذلك، طريقة النهج التي المستخدمة الباحثة هي طريقة المنهج الكيفية. الطريقة المنهج الكيفية هي طريقة المنهج يتأسس على الفلسفة الوضعية، مستخدمة للبحث في الحالة العلمية، (لضده هو المنهج التجريبي). أنى بحثا هو آلة مفاتيح الأخذ العينة. مصادر البيانات في

¹⁵Dudung Abdurrahman, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Karunia Kalam Semesta, 2003), h. 7

يعمل بطريقة *purposive and snowbaal* وتقنية الجمع بإنظام، تحليل البيانات موصوف

إسنفرائي (كيفي)، ونتائج البحث الكيفي أضيق معنى من عند *generalisasi*.¹⁶

فقال Kirk و Miller حدده أن منهج الكيفية هو تقليد حقا في علم معرفة إجتماعية التي

بطريقة أصلي متعلق بالملاحظة على الإنسان في المنطقتها النفسي ومتصل بأشخاص المذكور في

اللغتها و في الحوادثها.

من معرفة مذكورة، إذا بالمقصود المنهج الكيفي هو منهج نتج البيانات الوصفي يعني

كلمات مكتوب أو اللسان من أشخاص أو العمل الذي تستطيع يراقبا.

ب. مكان البحث

وستجرى هذا البحث في المدرسة المتوسطة المجمع داتوك سليمان فالوفو. سبب اختيار

موقع الباحثة معدو الدراسة لأن هذا هو واحد من مستوى المدرسة الأولى كبار في تعليم اللغة

العربية المستخدمة المناهج ٢٠١٣.

¹⁶Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R n D*, (Cet. 15; Bandung: Alfabeta, 2012), h 15

ج. مصادر البيانات

مصادر البيانات في هذا البحث هو رئيس والمدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة

المجموعة داتوك سليمان فالوفو. مصادر البيانات في هذا البحث في الحصول من مصدرين:

١. مصادر البيانات الأساسية

مصادر البيانات الأساسية هي البيانات مباشرة للجمعية الباحثة أو الموظفون

أخرى من مصادر الأوله.¹⁷

٢. مصادر البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية هو الطلب المصادر يمر بمادة مكتوب. بيانات الثانوية عموما

مركب في الشكل وثائق، مثاله مصادر عن الحال الديموغرافيا في المنطقة، مصادر عن الإنتاجية في

الجامعة، مصادر المستعد به المأكل في المنطقة.¹⁸

¹⁷Amirul Hadi – Haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Cet. III; Bandung. edisi revisi Januari 2005), h. 125

¹⁸Amirul Hadi dan Haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Cet. III; Bandung, edisi revisi januari 2005), h. 126

د. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات يشكل خطوة أفضل في التحقيق، لأن أهداف الأول من تحقيق هو تحصل البيانات. بغير معرفة طريقة جمع البيانات، فلم الباحثة غير سحصل البيانات يملأ معايير بيئة التي مثبت. غير ذلك، إستفادة من طريقة و آلة جمع البيانات أصاب أمكن في حصله بيئة موضوعي. ولذلك، الباحثة يألف الكراحل الآتية:

١). الملاحظة

الملاحظة هي آلة جمع البيانات في يعمل بطريقة الملاحظة ويقيد بطريقة نظام خاص ظواهر التحقيق.¹⁹ الملاحظة هي عملية معقدة الذي مركب من عملية البيولوجية والنفسية، في مستخدمة طريقة الملاحظة التي أهمية هي المراقبة و الذاكرة ضابط.

٢). المقابلة

المقابلة هي عملية السؤال و جواب في التحقيق التي مباشرة بطريقة اللسان بين شخصان أو أكثر، مواجهة، يستمع المباشرة إعلام أو بيان. يعمل مقابلة، فلم الباحثة ستحصل بيئة للمباشرة من مخبر.

¹⁹Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, (Cet.12; Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2012), h. 70

(٣). الوثائق

الوثائق هو طريقة لبحث عن متغير في شكل ملحوظات، كتب، صحيفة، مجلة،

نقو وجدول الأعمال.²⁰

هـ. طريقة تحليل البيانات

من نتائج البيانات الجمع، فالباحثة تحليل البيانات بإستخدام تحليل الكيفي هو تحليل

يعبر المسألة غير في الشكل أرقام لكن بشكل ملاحظة التي على أساس نتائج تجهيز البيانات و

تقدير البحوث.

في تحليل البيانات الكيفية، فقال باغدان أن تحليل البيانات هو عملية يبحث و يركب

بطريقة تبعيات التي يتحصل من نتائج المقابلة، ملحوظة الميدان، ومواد أخرى. حتى سهل

الأفهم، و الإكتشافها بتحصل في أخبر إلى إنسان آخر.²¹

²⁰Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Cet.III; Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006), h.231

²¹*Ibid*, h. 334-335

بناء على مذكور تحصل مفهوم أن تحليل البيانات هو عملية بحث ويركب بطريقة تبعا بيانات
بتحصل من نتائج المقابلة، ملحوظة الميدان، و وثائق، بطريقة منظمة بيانات إلى الداخل الطبقة،
يشرح إلى الداخل فروع، يعمل إصتخلاص، يرتب إلى التصميم، يختار أي مهمة و ستعليم، و
يصنع النتيجة حتى سهل الأفهم لنفسه أو شخص الأخرى.

المبحث الرابع

النتائج والمناقشة

أ. صورة عامة كتاب الطالب اللغة العربية بالنهج العلمي المناهج ٢٠١٣

١. هوية الكتاب

كما في الغلاف أن هذا الكتاب اللغة العربية النهج العلمي المناهج ٢٠١٣ معه من قبل الحكومة من أجل تنفيذ المناهج ٢٠١٣. هذا الكتاب عبارة عن "وثيقة حية" الذي لا يزال في حالة الإصلاح, حتى تناسب مع متغيرات الزمان. هذا الكتاب نشر أول مرة سنة ٢٠١٤ وهو مكون من كتبين (كتاب المدرس وكتاب الطالب).

أما الكتاب الذي تحاول الكاتبة تحليله هو كتاب الطالب من الطبعة الأولى في سنة ٢٠١٣, في هذا الكتاب يحتوي على مائة و واحد وأربعون صفحة ومقاسه (١٨×٢٤ سم تقريبا) ويكتب بالخط (Time New Rowman) ١٢ ميليتوس, يألف ويطلع هذا الكتاب اطراف معينة تحت إشراف وزير الشؤون الدينية وتم تنفيذ المناهج ٢٠١٣. والمؤلفون لهذا الكتاب هم زين المتقين و مومون مجيب الرحمن و فاروق بحرالدين. وناشر هذا الكتاب هم:

مديرية التعليم المدرسة و مديرية العمادالتعليم الإسلام و وزير الدينية الإندونيسية.

الغلاف الأمامي للكتاب لونه أرزق و الغلاف الخلفي لونه أزرق أيضا. في الغلاف

الأمامي توجد صورة رمز وزير الشؤون الدينية لجمهورية إندونيسية وصورة مناهج ٢٠١٣. إلى

جانب ذلك, وعليه مكتوب "كتاب الطالب اللغة العربية بالنهج العلمي المناهج ٢٠١٣"

مدرسة المتوسطة للصف السابع. في قسم السابقة توجد كلمة التصدير والذي يتكون من إحدى

عشرة فقرة. المقدمة هذا الكتاب في شرح مدير جنرال التربية الإسلامية هو نورشام كمايلي :

"كالكشفةنطبق المناهج ٢٠١٣ في المدرسة, وزير الشؤون الدينية جمهورية إندونيسية مستعدا

مخطط التعليم التربية الدينية الإسلامية و نشر الكتاب الطلاب والكتاب توجيه المدرس. حضور

الكتاب للطلاب أو للمدرس يتكون حاجة ضرورية في تنفيذ المناهج ٢٠١٣ في المدرسة".

في الصفحة التالية توجد محتويات البحث مكونه من الدرس السابع و كل الدرس موضوعه

مختلفات.

وكل بحث في هذا الكتاب كامل بالمفردات و الحوار والتركيب والتدريبات والقراءة

والكتابة والعبارات والصور حتى الطلاب سهلة يفهم في المفردات. ولكن في قسم الأخير بحث

غير بكامل قاموس, حتى طلاب صعبة في الترجمة المفردات الجيدة. سوى ذلك أيضا كتاب

الطلاب اللغة الغربية النهج العلمي المناهج ٢٠١٣ توجد بعض الأخطاء في الكتابة و غير مناسب بين محتويات البحث بالصفحة المقصود.

الأخطاء في الكتابة هذا الكتاب أي أخطاء في الكتابة الحركة أو أخطاء كتابة حروف الهجائية. وتوجد حروف واحد في المفردات التي يجب أن يعطي حركة ولكن كتابة بالعلامة السكون مثل في الكتابة "التدريبات" الكلمة في هذا الكتاب هو "التدريبات" على أن رؤى ومناسب بالقاموس كتابة الصحيحة "التدريبات".²²

٢. نهج الكتاب

النهج هو نقطة انطلاق أو زاوية نظر على العملية التعليم، الذي يراجع إلى رأي عن حدثه عملية الذي صفاته لاتزال عامة، فيه تستوعب، ألهم، وتأكيد وخلفية طريقة التعليم بتغطية نظري معين. سوى ذلك، فقال T. Raka Joni يدلله طريقة عامة في النظر إلى المشكلة أو موضوع الدراسة، حتى تأثير.²³

من الشرح المذكور، يدلله أن نهج سيكون دليل أو توجيه في اختيار مكونة أنشطة

²²A.W.Munawir-Muhammad Fairuz, *Kamus al-Munawir (Indonesia-Arab)*, (Cet. 1; Surabaya:2007), h.500

²³Milan Rianto, *Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran*, (Diklat Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan SMA, Malang: Desember 2006), h. 4

التعليم. أما النهج المستخدم في الكتاب التدريس اللغة العربية المناهج ٢٠١٣ هو نهج العلمي. النهج العلمي هو نهج بطريقة علمي. التعليم بالنهج العلمي هو تعليم بخط أجل أن طلاب عملي في تألف مقترح, الحكم أو المبداء يمر بمراحل النشاط, مثل ملاحظة, يسأل, يجرب, الإعتبار وتواصل.²⁴

التعليم بالنهج العلمي يملك خصائص كالآتي:

- (أ). تركز على الطلاب
- (ب). يورط مهارات العلمية في تألف مقترح, الحكم أو المبداء.
- (ج). يورط عمليات التفكير الذي قادرة في تحفيز ترقية فكرية, خاصته مهارة التفكير بالطبقة المرتفع.
- (د). تستطيع ترقية خليقة الطلاب.

تنظيم وزارة التربية والثياقة جمهورية اندونيسية رقم ٦٥ سنة ٢٠١٣ عن معايير عملية التربية الأساسية و الثانوية تأشارة عن الفرضه عملية تعليم الذي في مرشد بقواعد نهج العلمي. جهد تطبيق نهج علمي في عملية التعليم كخصية مميزة وتكون قوية خاصة من وجود مناهج

²⁴Eka Sofia Agustina, Farida Aryani dan Yunita Fitri Yanti, *Pola Penyajian Kegiatan Pembelajaran Berbasis Pendekatan Ilmiah*, (Cet. Ke-1; Yogyakarta: Media Akademia, 2016), h. 94

٢٠١٣ الذي يجرب لتعليم ومزيد وبعد ذلك.²⁵

عملية التعليم في المنهج العلمي وجد خمس خبرات تعليمية أساسية.²⁶ الخامس المجارب التعليم
الدرسية هي:

(١). الملاحظة

طريقة الملاحظة يفضل عملية التعليم. هذا منفعة جدا للإنجاز الطلاب, حتى عملية
التعليم يملك معنى مرتفع. بهذا طريقة طلاب سيستطع اكتشاف الحقيقة ان وجد علاقة بين
الكائن التحليلي بالمادة التعليم المستخدم المدرس. أنشطة الملاحظة في التعليم يعمل بقطع
الخطوات كالآتي:

أ. تحديد الكائن الذي في ملاحظة.

ب. يصنع توجيه للمراقبة مناسبة بالكائن الذي في ملاحظة.

ج. يثبت بطريقة بين بيانات التي تجب في ملاحظة, بيئة الأساسية أو بيئة الثانوية.

د. يثبت أين مكان الكائن سملحظة.

²⁵Pedoman Pendekatan Saintifik Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kurikulum 2013 Pada Sekolah Dasar (SD), h. 1-2

²⁶Buku Guru Kelas VII SMP/MTS “Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan”, (Cet. Ke 3; Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan), h. 13-17

هـ يثبت بطريقة بين كيف ملاحظة سيعمل للجمع البيانات بسهولة وطلاقة.

و. يثبت طريقة ويعمل التقييد على نتائج الملاحظة, مثل مستخدمة كراسة, آلة التصوير, المسجلة الشريطية, آلة التسجيل وآلات كتب الأخرى.

٢). تسأل

النشاط التعليم التسأل في يعمل بالطريقة: يقدم السؤل عن الإعلام الذي لافهم من

مايلاحظه أو سؤل للحصول الإعلام الزيادة عن مايلاحظ.

٣). جمع الإعلام

أنشطة التعليم في جمع الإعلام من بين ذلك:

أ). يعمل تجريبي

ب). يقرء مصادر الأخرى عدا من الكتاب.

ج). ملاحظة كائن/الحدث/فعالية

د). مقابلة بالمتحدث

٤). يجمعية

في أنشطة يجمعية أويجهز الإعلام يوجد أنشطة التفكير. كلمة التفكير في إطار عملية التعليم بالنهج العلمي الذي اعتمد في المناهج ٢٠١٣ لتصوير أن المدرس والطلاب فاعلين نشطين. الإعتبار هو عملية تفكير منطقية ونظام خاص على الحقائق التجريبية التي توجد في ملاحظة للحصول النتيجة من المعرفة.

الإعتبار المقصود هو إعتبار العلمي, إعتبار غير العلمي لا مفيدا دائما. لأنه, أنشطة الإعتبار في سياق التعليم المناهج ٢٠١٣ بالنهج العلمي كثير الرجوع إلى النظرية التعليم الجمعية. الجمعية يشير الى القدرة التجميع الأفكار مختلفة ويضم حوادث مختلفة ثم يدخلها ليكون جزء الذاكرة.

٥). انتصلة

انتصلة هي علم وممارسة توصل ينقل إعلام أو أنواع الرسائل مختلفة. أنشاط انتصلة هي عملية المركب. عملية إرسال أو تسليم الرسالة الخطاء تسبب التواصل عديم التأثير.

٣). المناهج ٢٠١٣

اللغة منهج أصله من جملة اللغة لاتين *currere* بمعنى يجري. من هذه الجملة ثم ينجم جملة *curricula* بمعنى مسافة تحب في تؤدي الجراء في المسابقة للوصول إلى خط النهاية

والفاز بالمسابقة. بيمرور الوقت, جملة المنهج يبدأ استخدام في مجال الحياة. واحد مجال الحياة الذي يستخدم المنهج هو التربية. في التربية, منهج تستطيع بمعنى بطريقة ضيق وبطريقة واسعة. بطريقة ضيق, منهج يراجع إلى عدة مادة الدرس الذي يجب أن تؤدي الطلاب. على أن بطريقة واسعة يراجع إلى سعي المدرسة ليؤثر عملية التعليم الطلاب في داخل أواخر المدرسة التي تكون مسؤولية المدرسة.²⁷

فقال Lewis و Alexander, Sailor منهج هو خطة المدرس لترقية عملية التعليم. وهكذا أيضا فقال زائيز منهج هو وثائق مكتوبة التي تحتوي مكونات مختلفة كقاعدة للمدرس في الترقية المنهج.²⁸

قانون رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ عن نظام التربية الوطنية (الباب ١ فصل ١ اية ١٩) منهج هو طقم الخطة تنظيم عن الأهداف, شحنة ومادة الدرس وطريقة يستخدم لتوجيه تنفيذ نشاط التعليم لتحقيق الأهداف التربية. على أن مناهج ٢٠١٣ هو ترقية من المنهج قبله للرد التحدي الداخلية والخارجية. هذا المنهج مذكور أيضا بالتربية الشخصية.

²⁷Basilus R. Werang, *Manajemen Pendidikan di Sekolah*, (Cet. 1; Yogyakarta, 2015), h. 59-60

²⁸Suparlan, *Tanya Jawab Pengembangan Kurikulum dan Materi Pembelajaran*, (Cet. 2; Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012), h. 46

التربية الشخصية في المناهج ٢٠١٣ يهدف رقى جودة العملية وحاصل التربية التي تتجه

على تشكيل الآداب والأخلاق الكريمة الطلاب بسليم, يتحد ومتوازن مناسب بالقدرة

الكفاءة الخريجين في كل المدرسة. يمر تنفيذ المناهج ٢٠١٣ على الكفاءة والشخصية بالنهج

موضوعي وقريني ويرجى الطلاب قدرة بالنفسي يرقى ويستخدم معرفتهم, يدرس ويفهم. قيم

الشخصية وأخلاق الكريمة حتى موجود في السلوك يوما.²⁹

تغير المنهج مؤثر إلى مادة التعليم, واحدة منها هي مادة التعليم اللغة العربية. في تنفيذ

المناهج ٢٠١٣ في يعمل الزيادة العبء التعليم في كل التربية. كما عبء التعليم في المدرسة

المتوسطة من الأول ٣٢ ساعة يكون ٣٨ ساعة لكل الفصل سبعة, ثمانية وتسعة بالقديم التعليم

لكل الساعة التعليمه ٤٠ دقيقة.

المواد التعليمية هي نشاط تجب متبوع طلاب في الأسبوع, واحد فصل, وواحدة سنة

تعليم. بأساس الكفاءة الأساسية في تألف مادة الدرس وتخصيص الوقت المناسباً بخصائص

واحدة تربية. التأليف مادة الدرس وتخصيص الوقت للمدرسة المتوسطة كالاتي:³⁰

²⁹E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implikasi Kurikulum 2013*, (Cet. 8; PT Remaja Rosdakarya Offset – Bandung, September 2016), h. 7

³⁰Lampiran Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 165 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab Pada Madrasah, h. 12-13

المواد التعليمية والتركيب المنهج في المدرسة المتوسطة

تخصيص وقت تعليم			المادة الدراسية	
IX	VIII	VII		
			الفرقة أ	
٢	٢	٢	١. التربية الدينية الإسلامية	
٢	٢	٢	أ. القرآن والحديث	
٢	٢	٢	ب. العقيدة والأخلاق	
٢	٢	٢	ج. الفقه	
٢	٢	٢	د. تاريخ الثقافة الإسلامية	
٣	٣	٣	٢. التربية الجنزية	
٦	٦	٦	٣. اللغة الإندونيسية	

٣	٣	٣	٤. اللغة العربية
٥	٥	٥	٥. الرياضيات
٥	٥	٥	٦. العلوم الطبيعية
٤	٤	٤	٧. العلوم الإجتماعية
٤	٤	٤	٨. اللغة الإنجليزية
الفرقة ب			
٣	٣	٣	١. الفن والثقافة
٣	٣	٣	٢. التربية الجسمية، الرياضة والصحة
٢	٢	٢	٣. حرفة يدوية
٤٦	٤٦	٤٦	مجموع الأوقات في الأسبوع

في التعليم المناهج ٢٠١٣ الطلاب في العثور ولإكتشف النفسي والتحويل الإعلام،
يفحص الإعلام الجديد بيوجد في الذكرته، ويعمل ترقية يكون اعلام أو قدرة الذي مناسب
بالبنى والمكان والوقت. المناهج ٢٠١٣ يعتنق نظر الأساسي هو معرفة لاتستطيع في نقل من
المدرس إلى الطلاب. الطلاب هو فاعل يملك القدرة بطريقة عملي يبحث، يجهز، تألف،
ومستخدمة المعرفة. لذلك تعليم يجب يتعلق بالفرصة ليعطى إلى الطلاب ليألف المعرفة في
عملية التفكير.³¹ هذا المناهج ٢٠١٣ ترقية اثني عملية التعليم هما:

أ. عملية التعليم المباشرة

العلمية التعليم المباشرة هي عملية التربية التي تصنع طلاب في ترقية المعرفة، قدرة التفكير
ومهارة الحركية يمر تفاعل المباشرة بالمصادر التعليم الذي يخطط في حلاصة وخطة تنفيذ التعليم
هو انشطات التعليم. في التعليم المباشرة، طلاب يعملون انشطة التعليم الملاحظة، سؤال، جمع
المعلومات، تحليل واتصال ما في يكتشفه في نشاط التحليل. عملية التعليم المباشرة يحصل المعرفة
ومهارة المباشرة.

³¹Buku Guru Kelas VII SMP/MTS “Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan”, (Cet. Ke 3;
Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan), h. 10

ب. عملية التعليم الغير المباشرة

عملية التعليم الغير المباشرة هو عملية التربية التي توجد في مدة عملية التعليم المباشرة ولكن غير مخطط في النشاط الخصائص. التعليم الغير المباشرة يتعلق بتنمية القيمة والمواقف. يختلف بالمعرفة عن القيمة والمواقف الذين يعمل في عملية التعليم المباشرة المادة الدراسية، تنمية المواقف هو عملية التنمية الأخلاق والسلوكية يعملين كل المادة الدراسية وفي كل النشاط في الفصل، المدرسة والمجتمع. لأنه، في عملية التعليم المناهج ٢٠١٣ كل النشاط الذي وجد في مدة التعليم في المدرسة وفي خارج النشاط منهجية وتوجد عملية التعليم لترقية الأخلاق والسلوكية يتعلق بالمواقف.

نقطة ضغط ترقية المناهج ٢٠١٣ هو تكميل التفكير، التقوية المنهج، تعمق وتوسيع المواد، التقوية العملية التعليم والتناسب المواد التعليمية أجل أن تستطيع مناسب بين ماتريد بما يحصل. تالترقية المنهج تكون مهمة جدا تمشا بالإستمرارية التقدم العلوم المعرفة، تكنولوجيا، الفن والثقافة وتغير الجمعية في تأهيل محلي، الوطنية، الإقليمي والمختلفة في المستقبل.³²

³²Pedoman Umum Implementasi Kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Pada Sekolah Dasar (SD), h. 2-3

الترقية المناهج ٢٠١٣ بالتنفيذ على أساس: الأول, معايير كفاءةالخريجين أنزله من حاجة.

الثاني, معايير شحنة أنزله من معايير كفاءةالخريجين بيمر كفاءة الأساسية التي حر مادة الدراسية.

الثالث, كل مادة تعليمية تحب مساهمة في شكل مواقف, معرفة, ومهارة الطلاب.

الرابع, مادة التعليم أنزله من كفاءة الأساسية. الخامس, كل مادة التعليم ارتبط بالكفاءة الأساسية. السادس, تعادل مطالبة كفاءة الخريجين, شحنة, عملية التعليم والتقييم.

في النظام الوزير التربية والثقافة رقم ٨١ A سنة ٢٠١٣ عن تنفيذ منهج مذكور "أن

ترقية المنهج يشكل النشاط لنظام خاص ومطريقة على أنشطة ترقية فكر المنهج, وثيقة المنهج,

تنفيذ المنهج وتقدير المنهج. الرابعة الأبعاد هذا تطوير منهج يتعلق ويشكل وبأجمعه عملية

الترقية".³³

في السياق اندونيسي, معنى ترقية المنهج اللغة العربية هي مفتوحة امكان لنظري وعملية

التربية اللغة العربية للأغنى ويصلح ويبدل المنهج في مادة اللغة العربية في إندونيسية. في هذه الحالة

توجد بضع الخطوات فيالترقية المنهج اللغة العربية كالآتي:

³³Eduka Islamika, Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 11. No. 1, Februari 2014, h. 47-48

(١). ترقية المنهج على الطبقة الوطني

الترقية المنهج على الطبقة الوطني مذكور أيضا بالترقية المنهج في الطبقة المركز.

منهج اللغة العربية تكون جزء المتكامل من ترقية المنهج الوطني. الترقية المنهج على الطبقة الوطني

يسبب حدثه ترقية المنهج, واحدة منها منهج اللغة العربية في الطبقة المؤسسة, طبقة مادة الدرس

أو مجال الدراسة والترقية المنهج في التعليم للفصل.

(٢). ترقية المنهج على الطبقة المؤسسة

فقال أريفين, ترقية المنهج على الطبقة المؤسسة (المدرسة) يتضمن ثلاثة أنشطة

الرئيسية:

(أ). صياغة معايير الكفاءة الخريجين

(ب). يثبت محتوى وتركيب البرنامج

(ج). يألّف إستراتيجية تنفيذ المنهج بأجمعه

(٣). ترقية المنهج على الطبقة المادة التدريس أو مجال الدراسة

ترقية المنهج على الطبقة المادة التدريس أو مجال الدراسة يعمل في شكل يألّف وترقية

مخطط مجال الدراسة أو مادة الدرس في كل فصل. ترقية المنهج على الطبقة المادة التدريس أو

المجال الدراسة أحسن في الدور المنهج القائمة على الكفاءة, المنهج الدراسي مستوى الواحدة

التعليمية يعمل المدرس بالطريقة النفسية أوالمجموعة. في حين المناهج ٢٠١٣ مخطط مستعدا ترقية المركزى.

(٤). ترقية المنهج على الطبقة التعليم في الفصل

ترقية المنهج على الطبقة التعليم في الفصل تعمل بالتأليف برنامج تعليمي, مثل وحدة قياس, طرد التعليم, وحزم البرمجة وخطط الدروس. تطوير المنهج في هذه الطبقة أيضا في العمل مدرس اللغة العربية. مدرسون اللغة العربية لديهم مساحة كبيرة في تطوير عناصر التعليم اللغة العربية.

(٤). رأي نموذج عن الكتب المناهج ٢٠١٣

تنفيذ منهج في كامل بالكتاب الطلاب والمدرس الذين في مستعدا حكومة. هذه إستراتيجية يعطى ضمانه إلى كيفية شحنة أو مادة تدريس وتقديم كتاب ومادة للمدرّب المدس في مهارة عمل تعليم وتقدير على العملية والحاصل التعليم الطلاب.

في شهر يوليو ٢٠١٣ هوأول تنفيذ المناهج ٢٠١٣ كتاب قد تملك كل الطلاب والمدرس. ولكن كتب مناهج ٢٠١٣ وجد بضع المسألة, مثل فقال أنيس بسويدان كمايلي:

الوزير التربية والثقافة (أنيس بسويدان) فريقه طبعا وجد مواد المسألة في الكتاب التربية الدينية الإسلامية والأخلاق الحسنة للصف XI وفي كتب مناهج ٢٠١٣ أخرى. ليس واحد

أوثان مسألة فقط الذي وجد في كتاب التربية الدينية الإسلامية والأخلاق وكتب مناهج
٢٠١٣ في الأخرى, ولكن كثير.³⁴

الرئيس المجال التدوين المركز المنهج والتدوين باليتباع وزير تربية وثقافة, فقال سوفريتني, كثير
تغير في كتب مناهج ٢٠١٣ مثل في مادة تدريس رياضيات للصف تغير كتابه بكثيرة عشر
الدرس, فكتاب تجب تبديل مضمون وضع من قبله مستوى الواحد تكون مستوى الثاني.
وجد أيضا الذي في تعليم للمدرسة الثانوية في تعلم للمدرسة الوسطى, في مادة اللغة
الإندونيسية والرياضيات.³⁵

سوى ذلك, فقال جومياتي (المدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المجمع داتوك سليمان
فالوفو) أن صحيح مناهج ٢٠١٣ جيد, لأن جعل الطلاب أعملي من المدرس. ولكن في
الجنب الشحنة, كتب المناهج ٢٠١٣ لايزال فرض إلى الكثير من تصحيح, خاصتها في الكتاب
اللغة العربية تجب تعمل الإصلاح مثله من كتابة الكلمة لأن موجودة الكلمة الأخطأ الحركتها
وأخطأ ترجمة.³⁶

³⁴<https://m.detik.com/news, diakses> pada 5 Agustus 2018

³⁵<https://edukasi.kompas.com/revisi-besar-besaran-buku-kurikulum-2013>, diakses pada 5 Agustus 2018

³⁶Jumiati (guru bahasa Arab di MTs-SA Datok Sulaiman Palopo), wawancara tanggal 3 September 2018

٥). مواضع في مادة اللغة العربية

أمامواضع البحث في كتاب اللغة العربية المناهج ٢٠١٣ توجد ستة مواضع:

الأول, هذا الدرس عن التعريف بالنفس. يبحث الأول في هذا الدرس هو المفردات ثم في

الصفحة الأخرى عن العبارات والحوار والتركيب والقراءة القصيرة.

الثاني, في قسم هذا الدرس يبحث الأول هو مفردات, هذه المفردات بالكامل الصور حتى

طلاب سهلة ليحفظون المفردات الجيدة. و في الصفحة الأخرى توجد العبارات التحية

التي كاملة بالصورة شحصان يتحدثان ثم الحوار في تشكل التدريبات ثم التركيب على المفردات ثم

قراءة القصيرة وفي قسم الأخير هذا الدرس توجد التدريبات على القراءة ثم الكتابة ثم الإستماع.

الثالث, يبحث الأول هو مفردات عن آلة المدرسة والمكان بالكامل الصور في كل

مفردات. ثم التدريبات على المفردات ثم الحوار ثم التركيب عن كلمة إستفهام ومبتداء وخبر. لكن

في هذا الباب توجد واحدة الصفحة غير مناسب للمحتويات هي في الصفحة ثمنية وأربعون. إذا

في المناسب للمحتويات, هذه الصفحة غير مناسب لأن في المحتويات صفحة ثمنية وأربعون هو

قراءة على أن في الصفحة ثمنية وأربعون ليس القراءة ولكن حوار.

الرابع, يبحث الأول هو مفردات عن الألوان ثم الحوار ثم التركيب والقراءة القصيرة. في

هذا الدرس توجد الصفحة غير المناسب للمحتويات هي في الصفحة ٦٦. إذا رؤي في المحتويات

البحث صفحة ٦٦ هو الكتابة والتدريبات على الإستماع. لكن في الصفحة ٦٦ ماداتها عن

الكتابة فقط. على أن تدريبات على الإستماع توجد في الصفحة ٦٨.

الخامس, يبحث الأول هو مفردات عن العنوان ثم الحوار ثم التركيب ثم القراءة ثم الكتابة

و التدريبات على القراءة.

السادس, يبحث الأول هو مفردات ثم في الصفحة الأخرى توجد حوار ولكن تشكل

السابع, قسم الأول يبحث هذا الدرس هو مفردات ثم في الصفحة الأخرى توجد الحوار

لكن في تشكل التدريبات على الحوار. وفي آخر البحث توجد التركيب والقراءة الطويلة عن

أعضاء أسرتي.

من بضع الشرح المذكور, شرح أن كل الدرس موضوع البحث متساو, و كل الدرس

بالكاملة المفردات, الحوار, التركيب, القراءة, الكتابة و التدريبات على الإستماع.

٦). محتويات البحث

كما معروف في كل كتاب توجد محتويات دائما لتسهيل القراء في البحث عن الصفحة

للقراءة. كتاب اللغة العربية النهج العلمي المناهج ٢٠١٣ للصف السابع توجد مائة

و واحد وأربعون الصفحة و توجد سبع مواضع البحث. أما لتفسير كل الدرس الآتي:

الدرس الأول عن تعريف بالنفسي وفي الكامل بالمفردات و الحوار و العبارات والتركيب والقراءة والكتابة.

الدرس الثاني عن التعريف بالعاملين في المدرسة وفي الكامل بالمفردات والحوار و العبارات والتركيب والقراءة والكتابة.

الدرس الثالث عن المرافق والأدوات المدرسة وفي الكامل بالمفردات و الحوار و العبارات والتركيب والقراءة والكتابة.

الدرس الرابع عن الألوان وفي الكامل بالمفردات و الحوار و العبارات والتركيب والقراءة والكتابة والتدريبات على الاستماع والنمريبات العامة للمستوى الأول.

الدرس الخامس عن العنوان وفي الكامل بالمفردات و الحوار و العبارات والتركيب والقراءة والكتابة والتدريبات على الاستماع.

الدرس السادس عن بيتي وفي الكامل بالمفردات و الحوار و العبارات والتركيب والقراءة والكتابة والتدريبات على الاستماع.

الدرس السابع عن من يةميات الأسرة وفي الكامل بالمفردات والحوار والعبارات والتركيب والقراءة والكتابة والتدريبات على الأستماع و التمرينات العامة للفصل الثاني.

ب. تطبيق كتاب تدريس اللغة العربية المناهج ٢٠١٣

المناهج ٢٠١٣ هو مناهج جيد الذي مستعمل في سنة ٢٠١٣/٢٠١٤. فقال مرس أن تنفيذ كل المناهج الجيد يستغرق وقتا طويلا للمدرس، لأن المدرس يجب ضبط القدرته وثقافته أيضا. كتاب اللغة العربية هي كتاب الذي يستخدم المناهج ٢٠١٣ في تنفيذ كتاب تدريس اللغة العربية المناهج ٢٠١٣ توجد بضع العائق هو في مستعد تنفيذ التعليم والتقدير.

في مرحلة الإعداد المدرس للنشاط في تشغيل تكنولوجيا حتى تثبيط تنفيذ الوظيفة مثل خطة تنفيذ التعليم، معالجة القيم واستخدام وسائل التعليم. المدرس واجه المشاكل في تنفيذ هو تنفيذ التعليم غير كاملة في اجتماع واحد لانه كثير الأنشطة يجب في تنفيذ للمدرس والطلاب هو في التعليم المدرس يفعل تقييم حقيقي لكل الناحية ويكمل الطلاب أنشطة التعليم الصلبة.

سوى ذلك، المدرس لديه صعب في استيعاب النهج بالخمس الخطوات (المراقبة، أسأل،

التفكير والتواصل) في أنشطة التعليم. هذا صعب في الزيادة عندما يكون الطلاب أقل نشاط.

سوى ذلك، عوائق الذي يعوق تطبيق كتاب تدريس اللغة العربية المناهج ٢٠١٣ توجد

عامل المساعد وعامل العائق.

أ. عامل المساعد

عامل المساعد هو حال المهمة في تطبيق كتاب تدريس اللغة العربية المناهج ٢٠١٣. أما

عامل المساعد تطبيق كتاب تدريس اللغة العربية هي:

(١). توجد كتاب والقاموس اللغة العربية للمساعد تنفيذ التعليم

(٢). المرافق والبنية الكافية مثل معمل اللغة والمعمل الكمبيوتر

(٣). تعاون وتنسيق بين رئيس المدرسة، المدرس والطالب

ب. عامل العائق

أما عامل العائق في تطبيق كتاب تدريس اللغة العربية المناهج ٢٠١٣ :

١. المدرس صعب في تعديل طريقة التعليم بالمواد تدريس

٢. المدرس صعب في تقييم الطلاب بسبب يجب تقييم كثير

٣. المدرس صعب في تألف خطة تنفيذ التعليم لأن يأخذ وقتا طويلا

٤. عدم فهم المدرس عن تطبيق التعليم بإستخدام المناهج ٢٠١٣

٥. المرافق والبنية غير الكافية

ج. المناسبة كتاب تدريس اللغة العربية بالمناهج ٢٠١٣

كل كتاب تدريس ترجوتلبية معايير معينة. المعير بالمقصود يحسط المطلوبة، الخصائص

والكفاءة الحد الأقل توجد في كتاب الدرس. معايير التقييم في الصياغة ثلاثة وهي:

أ). المعايير المتعلقة بالجوانب تجب أن توجد في كل كتاب الدرس هو اكتمال المادة، دقة

المادة، الأنشطة التي تدعم المواد، تحديث المادة، المحاولة تحسين كفاءة الطلاب، تنظيم المواد

يتباع النظامية العلمية، المواد تطوير المهارة والقدرة التفكير المواد يحفز الطلاب ليمعل إجراء تحقيق.

ب). المعايير المتعلقة بالجوانب العرض تجب أن توجد في كل كتاب الدرس هو منظمة العرض

العامة، منظمة العرض الباب، العرض توازن المعنى والفوائد، إشراك الطلاب بالنشاط، تطوير

عملية تشكيل المعرفة وإختلاف في كيفية نقل الإعلام.

ج). المعايير المتعلقة بالجوانب اللغة تجب أن توجد في كل الدرس هو:

١. لغة جيدة وصحيحة

٢. مصطلحة

٣. الصراحة اللغة

٤. المناسبة اللغة

٥. سهولة القراءة

كاتبة الكتاب التدريس لايفصل من مناهج لأن كاتبة الكتاب التدريس يهدد على المناهج. فقال تاريغان في المطالعة كتاب تدريس الرياضيات العلاقة الكتاب التدريس بالمناهج ستصوير بالعلاقة بين السمك والماء. على أساس العلاقة المناهج ٢٠١٣ الكتاب التدريس اللغة العربية وفقا بالمعايير المحتوى الذي وضعته الحكومة لأن كل معايير ضعة تحمل المكونات اللغة العربية في العامتها هي الإستماع، المحادثة، القراءة والكتابة.

د. تحليل كتاب تدريس اللغة العربية بالنهج العلمي المناهج ٢٠١٣

١. تحليل زيادة كتاب اللغة العربية

كتاب تدريس هو آلة في التعليم. الكتاب التدريس أيضا هو واحد من وسائل التعليمية التي مهمة جدا في التربية. لأن كتاب تدريس في التربية يستخدم التوجيه في التعليم ويدرس النظام العلمية. بسبب ذلك، كتاب تدريس يجب كاملة من الجوانب في التقديم المواد التي سيتم كالمنبع الإعلام للمجتمع، خاصة للطلاب و المدرس.³⁷

فقال Bacon كتاب تدريس الذي موند لإستخدام في الفصل بالضبة ترتيب ومستعدا

³⁷Shofiyatun Nisyak, *Analisis Kelayakan Isi dan Bahasa Buku Ajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (SMP) Kelas VII* Penerbit Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Tahun 2015, h. 1

في مجال معين ومجهزة بأدوات التعلم وتصل وملائم. بينما الآراء الأخرى, بوجخدام كتاب

تدريس هو أدوات التعلم التي استخدامها في المدرسات والجامعات ليساعد برنمج التعليم.³⁸

معايير تحليل وتقييم الكتاب التدريس فقال Grenne و Patty هو كالأتي:

أ. كتاب تدريس يجب يجلب الرغبة طلاب الذي يستخدمه.

ب. كتاب تدريس يجب يشجع ألى الطلاب.

ج. كتاب تدريس يجب يحتوى على مخزون جذب القلب الطلاب الذي انتفعه.

د. كتاب تدريس يجب ينظر في نواحي اللغوية حت مناسب بالقدرة الطلاب يستخدمه.

هـ. كتاب تدريس يجب يستطيع حفز ويهمم نشاطات الطلاب الذي يستخدمه

و. كتاب تدريس يجب بدعي وصريح لتباعد المفهوم المبهم وغير عكس حتى لا وتردد طلاب

الذي سيتخدمه.

كما فقال Grenne و Patty, أن كتاب التي الباحثة تدقيق هو كتاب حيد لإستخدام في

التعليم اللغة العربية. إذ رأيت على الغلاف العمامي هذا الكتاب كفى جذب. سوى ذلك, بحث

³⁸Jurnal At-Tajdid, *Pentingnya Buku Ajar yang Berkualitas Dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab*, h. 104-105

في كل الدرس كاملة في المفردات, الحوار, القراءة, العبارات, الإستماع, والتدريبات. وتوجد توضيح وصور في المفردات في هذا الكتاب حتى طلاب سهلة التعليم اللغة العربية. وبالأخرى, واستخدم اللغة في هذا الكتاب يستخدم اللغة التي يسهل فهمها.

٢. تحليل نقص الكتاب اللغة العربية

فقال قمارالدين تحليل هو واحدة من أنشطة التفكير ليحل بأكمله حتى يستطيع تعرف علامات مكونة, العلاقات مع بعضها من البعض وظيفة على التوالي في واحدة موحدة. حتى في اللغوية تحليل هو دراسة عت اللغة للتحقق في العمق التركيب اللغة.³⁹ توجد نوعان من التحليلات تستخدم في التعليم اللغة أجنبية بما في ذلك اللغة العربية هو تحليل متباين وتحليل خطأ.⁴⁰

أ. تحليل متباين

تحليل متباين هو مقارنة نظم لغتين, حسن نظم الصوت أونظم القواعد اللغة الأخطاء. في تحليل متباين توجد لغتين, ثم مختلف التركيب اللغتين في تعيين الهوية, ثم عناصر مختلفة في

³⁹<http://www.gurupendidikan.com/13-pengertian-analisis-menurut-para-ahli-dunia/diakses> pada 4 November 2017

⁴⁰Jurnal Ilmu Tarbiyah “At-Tajdid”, Vol. 3, No. 1, Januari 2014, h.125

التعليم وممكنه كاسبب صعبة في التعليم اللغة الأجنبية هي اللغة العربية. أما أهداف تحليل متباين هولتوجد إختلاف والمساواة اللغتين.

إذا بالمقصود التحليل متباين هو دراسة الإستخدام المراغب اللغة, ليعرف بعض ممكن أخطاء في التعليم اللغة.

ب. تحليل أخطاء اللغوية

مصطلح أخطاء اللغوية فهم متنوعا. توجد ثلاثة شروط للحد من الأخطاء اللغوية:

(١). *Lapes* هو أخطاء بسبب المتكلم التبديل الطريقة لتحقيق شئ قبل الإنتهاء جملة كاملة.

(٢). *Error* هو أخطاء اللغة بسبب المتكلم كسر القواعد أو رتب القواعد.

(٣). *Mistek* هو أخطاء اللغة بسبب المتكلم ليس بالضبط في إختيار الكلمات أو التعبير عن معين. هذا الأخطاء يهدد إلى الأخطاء بسبب المتكلم غير مناسب لإستخدام

القواعد ليعرفها, ليس بسبب ناقص اللغة الثانية هي اللغة العربية.

أما أشكال الأخطاء في اللغة هي:

أ. أخطاء في الصوت

علم الأصوات هو جزء من القواعد التي يتعلم الصوت اللغة. فقال كامال باشر الصوت هي علم يبحث عن الصوتي على أساس وظيفتها في اللغة.

اللغة العربية يملك خصائص فلكية لاتوجد بها لغات أخرى في العالم هو صوت (حروف ض) ليكون اللغة العربية مذكورة كلفظة (ض), و اللغة العربية يملك أيضا خصائص فلكية طويلة و فلكية قصيرة. فلكية طويلة في علامة بالزبد حروف الألف بعد الفتحة وحروف الواو بعد الضمة وحروف الياء بعد الكسرة. بعد ذلك, اللغة العربية يملك أيضا فلكية ليس موجود في اللغة الإندونيسية هي (ق, ع, ط, ء, خ, ث, ز, ذ, ص, ض).

ب). أخطاء في مورفولوجي

مورفولوجي هو جزء من العلم اللغة التي تعليم أصل شكل الكلمة ووظيفة التغيير الكلمة, وظيفة نحوية أو وظيفة المعنى. وفي قاموس كبيرة اللغة الإندونيسية مورفولوجي هو علم الشكل. مورفولوجي في بحث القواعد اللغة. فقال تاريغان هو في قواعد اللغة يشمل مورفولوجي و معنى

فقط.⁴¹

⁴¹Abdul Mu'in, *Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia*, (Cet. 1; Jakarta: PT. Pustaka Al Husna Baru, 2004), h. 87-88

إذا مورفولوجي في قواعد اللغة التي يتكلم عن الكلمة. الكلمة هي شكل الحر الأصغر أي اتحاد أصغر تستطيع متحدث. ولكن أيضا غير إنكاره أن مورفولوجي هو كلها الكلمة أو جزء من الكلمة.

ج. أخطاء في بناء الجملة

كلمة بناء الجملة يأتي من اللغة اليونانية أي *sun* بمعن "ب" وكلمة *tattein* بمعنى "وضع". إذا بإصطلاح وضع الكلمات في مجموعات من الكلمة أو الجملة. فقال Verhaar هو قواعد اللغة يبحث عن العلاقة بين الكلمة في الكلام.⁴²

إذا بناء الجملة هو قواعد اللغة يتعلم التركيب الجملة, كيف يركب الكلمة إلى الجملة. في اللغة العربية بناء الجملة لتعرف بإصطلاح علم النحوي. العلم النحوي هو علم يبحث عن التركيب والشروط الجملة. علم النحوي أكثر تركيز على كيفية تجميع الجملة ونظام الذي معلق بالحركة, الموقع, الكلمة و شكل الكلمة الصحيحة حتى جملة فهم سهولة.⁴³

أخطاء نحوي هو محدود أو ناقص يركب كلمة وتجميعها مناسباً بقواعد النحوي وإهتمام إلى نوع الكلمة فقط بغير إهتمام محله في الجملة.

⁴²Helmi Kamal, "Bahasa dan Gaya Bahasa Dalam Al-Qur'an", (Cet. 1, November 2014), h. 39

⁴³Abu Razin dan Ummu Razin, *Ilmu Sharaf*, (Cet. II; Jakarta, Maret 2014), h. 1

د. أخطاء في المعنى

أخطاء المعنى هو نقص اختيار الكلمة المناسبة بمعنى في إرادة أو سياق الجملة. فقال

فرهار المعنى هو فرع اللغوية يبحث عن المعنى.

هـ. أخطاء في الكتابة والإملاء

أخطاء في الكتابة هي محدود أو ناقص يوفق بين صوت الحرف و الكلمة بالشكل

كتابتها مناسبة بالقواعد الكتابة الإملائية في موافق. أخطاء شائع ينتهك قواعد الإملاء هو كتابة

همزة. في اللغة العربية توجد شكلين همزة في بداية الكلمة أي همزة قطعى وهمزة وصل⁴⁴.

سوى ذلك، توجد أخطاء في كتابة مذكورة أي غير مناسب بين محتيات بالصفحة

المقصود هو في الدرس الثالث، في هذا الدرس توجد واحدة صفحة ليس مناسب مع المحتيات أي

في صفحة ٤٨. في محتيات، صفحة ٤٨ هو القراءة، ولكن في صفحة ٤٨ هو الحوار. و في

الدرس الرابع، في هذا الدرس توجد واحدة صفحة غير مناسب بالمحتيات البحث أي في صفحة

٦٦. في محتيات البحث، صفحة ٦٦ هو الكتابة و التدريبات على الإستماع، ولكن في صفحة

⁴⁴Haniah, "Analisis Kesalahan Berbahasa Arab", (Skripsi Mahasiswa Jurusan Bahasa Arab dan Sastra Arab Alauddin Makassar; Tahun 2016), h. 22-28

٦٦ هو كتابة فقط و التدريبات على الإستماع توجد في صفحة ٦٨. سوى ذلك, هذا الكتاب

اللغة العربية غير الكاملة بالقاموس في آخر بحث و لاتوجد مراجع أيضا.

المبحث الخامس

الإختتام

أ. خلاصة البحث

بعد الملاحظة كيف تطبيق كتاب تدريس اللغة العربية المناهج ٢٠١٣ في المدرسة المتوسطة للصف السابع الذي تألف ونشر وزير الشؤون الدينية الجمهورية الإندونيسية في سنة ٢٠١٤، ففى هذا المبحث الباحثة سيحل إختتام من نتائج تحليل مذكور.

في تطبيق كتاب تدريس اللغة العربية المناهج ٢٠١٣ للصف السابع مناسب بالمعيار المناهج ٢٠١٣، ومواد توجد في كتاب مذكور مناسب بالطبقة التفكير الطلاب. سوى ذلك، كتاب مذكور يكفي يحرب لأن وجد بضع الصور في المفردات، حتى سهلة طلاب في الفهم المفردات. سوى ذلك، توجد عامل المساعد وعامل العائق. أما عامل المساعد:

(١). توجد كتاب والقاموس اللغة العربية للمساعد تنفيذ التعليم

(٢). المرافق والبنية الكافية مثل معمل اللغة والمعمل الكمبيوتر

(٣). تعاون وتنسيق بين رئيس المدرسة، المدرس والطالب

أما عامل العائق في تطبيق كتاب تدريس اللغة العربية المناهج ٢٠١٣ :

١. المدرس صعب في تعديل طريقة التعليم بالمواد تدريس

٢. المدرس صعب في تقييم الطلاب بسبب يجب تقييم كثير

٣. المدرس صعب في تألف خطة تنفيذ التعليم لأن يأخذ وقتا طويلا

٤. عدم فهم المدرس عن تطبيق التعليم بإستخدام المناهج ٢٠١٣

٥. المرافق والبنية غير الكافية

سوى ذلك توجد أيضا أخطاء في كتابة حركة وغير مناسب بين محتويات البحث

بالصفحة المقصود. كتاب مذكو ناقص في كاملة بالقاموس الصغير والمراجع في قسم الأخير

المبحث. سوى ذلك أيضا، يوجد صعوبة يشعر مدرسة في تطبيقية تعليمية اللغة العرسية بالمناهج

٢٠١٣ هو صعوبة في بلغ المادة إلى الطلاب وصعبة إعداد خطة إجراء تعليم وصعبة يعطى تثمانين

وبمحدود وسائل.

ب. الإقتراحات

كتاب تدريس للطلاب يشكل مصادر وآلة التعليم الأول. لأنه , إذ توجد الخطأ فيها,

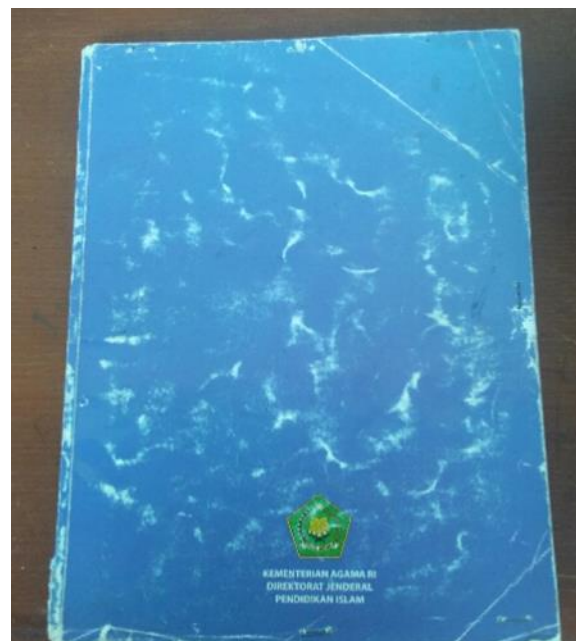
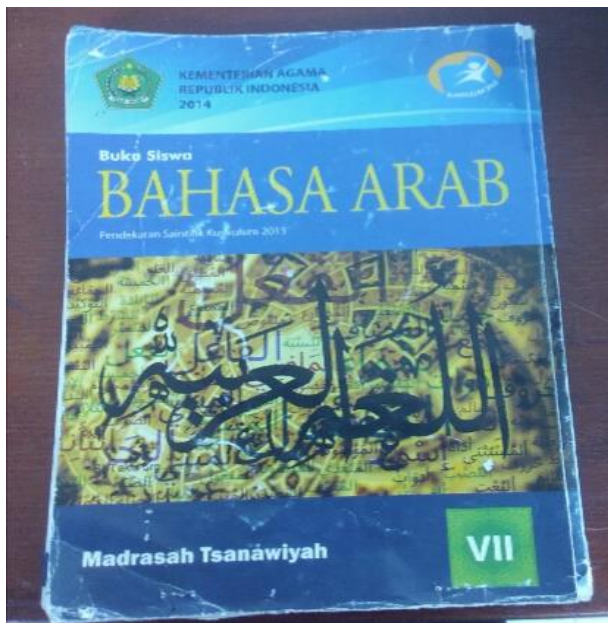
فوجد يكون عامل الذي يسبب خطأ الفهم على الصيغة العلم. لذلك, وزيرة الشؤون الدينية

الجمهورية الإندونيسية وجب دقة النظر وتحدر في تألف هذا الكتاب التدريس, حتى يمنع الخطاء, سوى ذلك, وجب وجده البيان الذي أفصل في التركيب, حتى طلاب سفهم المقترح وتعرفه.

ثم وجب في زيادة قاموس صغير ودفتر اصطلاح في قسم الأخير الكتاب, لأن ثانياه يشكل الحال مهمة جدا ليعضد تعليم وتكامل مادة. سوى ذلك أيضا وجب في زيادة مراجع حتى قراء يعرفون مراجع التي مستخدمة في كتاب مذكور.

ج. كلمة الختام

الحمد لله رب العالمين الذي يعطى نعمة وفرصة حتى الباحثة يستطيع ينتهى شغل العلمية في شكل البحث بالموضوع "تطبيق كتاب تدريس اللغة العربية المناهج ٢٠١٣ للصف السابع في المدرسة المتوسطة الجمعة داتوك سليمان فالوفو. الكاتبة اعترف أن لايزل كثير وجد النقائص في الكتابة البحث ولايزل بعيد من الكمال. لأنه, الكاتبة رجي نقد والإقتراح الذين المشيد من القراء للإصلاح هذاالبحث. ولاتنس أيضا, الكاتبة شكرا إلى الجميع الذين ساعدوا بالفكر, القوة أوالمادة في الهيكل الإنهاء هذاالبحث. الكاتبة يرجاء هذاالبحث يجد منفعة للكاتبة في خصوصها وللقراء. امين يارب العالمين.....





Wawancara dengan Guru Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Satu Atap Datok
Sulaiman Palopo

سيرة ذاتية



الاسم، ألفتة والتاريخ الميلاد بريعين جايا ٣٠ ديسمبر ١٩٩٦

تاريخ التعليم: المدرسة الابتدائية باب الرحمة لآراً ١ واكتملت في عام ٢٠٠٨

ثم واصلت التعليم في المدرسة المتوسطة باب الرحمة لآراً ١ واكتملت في عام ٢٠١١،

وعلى المستوى التالية في المدرسة العالية باب الرحمة لآراً ١ واكتملت في عام ٢٠١٤،

وللتعليم الجامعي في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية

والعلوم التعليمية.

وقدمت البحث تحت عنوان " تطبيق كتاب تدريس اللغة العربية (المناهج ٢٠١٣) للصف

السابع في المدرسة المتوسطة المجمع داتوك سليمان فالوفو".